



HOLMSLAND BØRNEHUS

EVALUERING AF DEN STYRKEDE LÆREPLAN 2023

RAPPORTEN ER HENTET: 07-08-2023
RINGKØBING-SKJERN KOMMUNE

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	6
2.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	6
2.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	6
3	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	7
3.1	Alsidig personlig udvikling	7
3.2	Social udvikling	8
3.3	Kommunikation og sprog	9
3.4	Krop, sanser og bevægelse	10
3.5	Natur, udeliv og science	11
3.6	Kultur, æstetik og fællesskab	12
4	MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	13
4.1	Arbejdet med den pædagogiske læreplan	13
4.2	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	14
4.3	Inddragelse af forældrebestyrelsen	15
4.4	Det fremadrettede arbejde	15
5	UDVIKLINGSPLANER	17

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



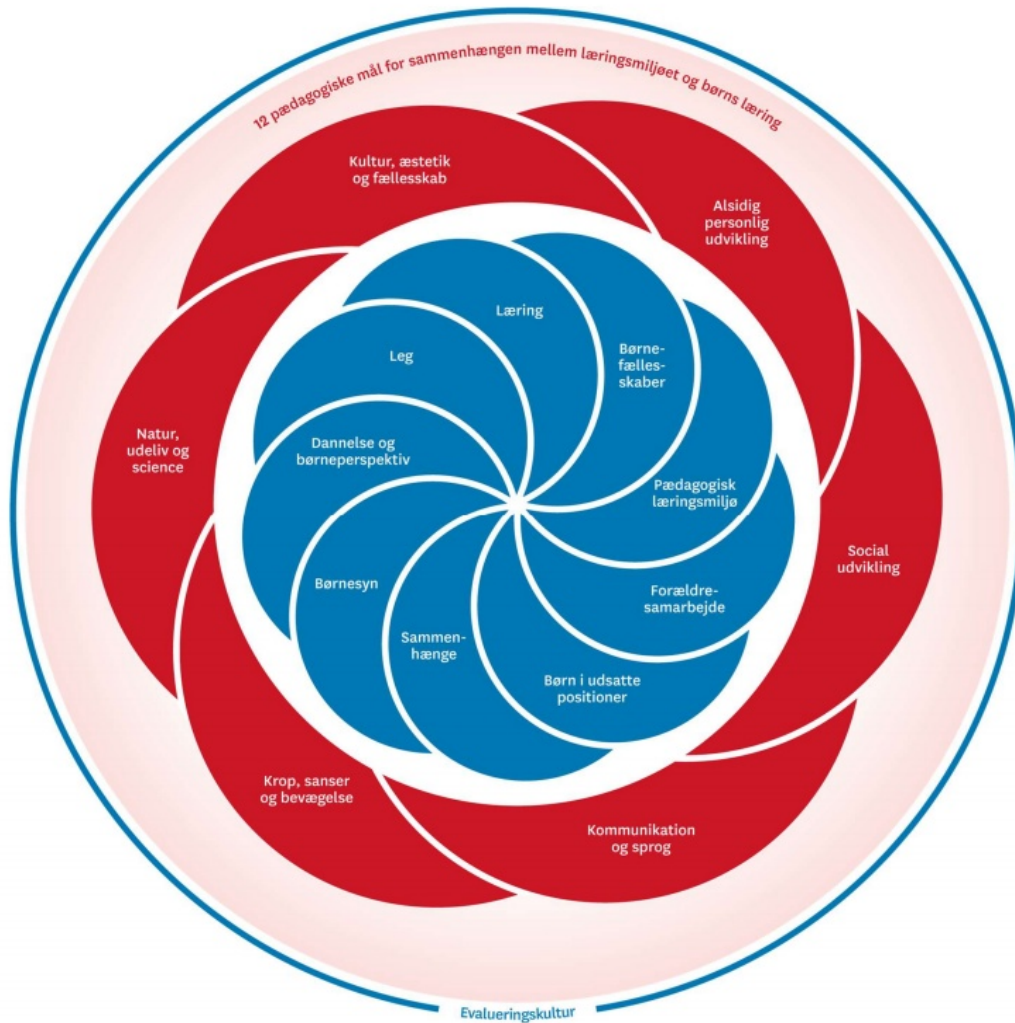
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Holmsland Børnehus er en daginstitution med ca 60 børn i alderen 0-6 år. Børnehuset er fordelt på 2 matrikler, hvor vuggestuebørnene i alderen 0-2 år er på Klostervej 33, mens den resterende børnegruppe i alderen 3-6 år er på Klostervej 85.

Børnehaven gruppen er fordelt i 2 grupper, hvor den ene af grupperne er for alle de ældste børn i børnehaven. Grupperne hedder Solstikke og Grøn.

I Holmsland Børnehus vægter vi nærhed, omsorg og tryghed højt. Det er vigtigt for os at alle børn føler sig set, hørt, forstået og taget alvorligt. Derfor er vi også anerkendende i vores tilgang til både børn og voksne i vores hus. Det pædagogiske arbejde tilrettelægges ud fra børneperspektivet, hvilket det pædagogiske læringsmiljø bærer præg af. Vores læringsmiljøer er præget af, at være opdelt i forskellige områder og legetøjet er til rådighed for børnene hele dagen.

Dagligdagen i vuggestuen starter kl 6.30, hvor der tilbydes morgenmad til børn som har behov for det. Børnene tilbydes det søvn som de har behov for. Hvis børnene bliver sultne i løbet af formiddagen er der mulighed for at spise fra madpakken. Formiddagen består ligeledes af samling med sang, bevægelse og rytmik. Der er forskellige aktiviteter som læsegruppe, leg på legepladsen, forskellige kreative aktiviteter, ture ud i det blå mm. Efter madpakke bliver børnene puttet til eftermiddagssøvn, hvor de sover indtil de vågner. Om eftermiddagen spiser børnene deres frugt og leger forskellige lege, puslespil, dans, på legeplads indtil de bliver hentet.

Dagligdagen i børnehaven starter kl 6.30 hvor der tilbydes morgenmad til de børn som har behov for det. Børnehaven er opdelt i mindre rum, hvor der bl.a. er dukkekrog, biler, puder, kreative materialer. Der er desuden puslespil, forskellige spil, bøger mm. til rådighed for børnene. Omkring kl 9 tilbydes børnene mad fra deres madpakke. I løbet af formiddagen har børnene også mulighed for at lege på legepladsen ligesom det også er muligt at spise på legepladsen. indtil middag foregår der forskellige aktiviteter - nogle er frivillige andre er ikke frivillige. Det kan være aktiviteter som male, klippe, gå i gym salen, gå på tur, samling mm.

2 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

2.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Forældrebestyrelsen inddrages i det daglige arbejde omkring børnehaven ved, at der informeres om de fokusområder der arbejdes med i børnehaven, og bestyrelsen bidrager med deres perspektiv ift. børnemiljøet.

Der er generelt et tæt samarbejde med bestyrelsen og den øvrige forældre gruppe.

Lokal samfundet inddrages i det omfang der giver mening i det pædagogiske arbejde. Det kan være besøg på bondegård eller besøg på en maskinstation. Børnene deltager desuden, når vi handler ind i den lokale Brugs.

2.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I løbet af børnehavetiden vil børnene blive præsenteret for forskellige materialer som udtryksformer - f.eks. modellervoks, maling, mudder, abesnot mm. Desuden bliver sanserne også pirret ved at gå i baljer med forskellige ting som pasta, ærter, sand, blade...

Børnene bliver ligeledes præsenteret for hånddukke teater, de tre bukke bruse, teater udefra.

Vi oplever at børnene er gode til at acceptere hinandens forskelligheder og kulturer - ligegyldigt om det er sprogligt, udsenende, påklædning, handicaps.

I Holmsland Børnehus præsenteres børnene for de danske traditioner som fastelavn, jul, påske, Sankt Hans - som fejres på plejehjemmet.



3 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

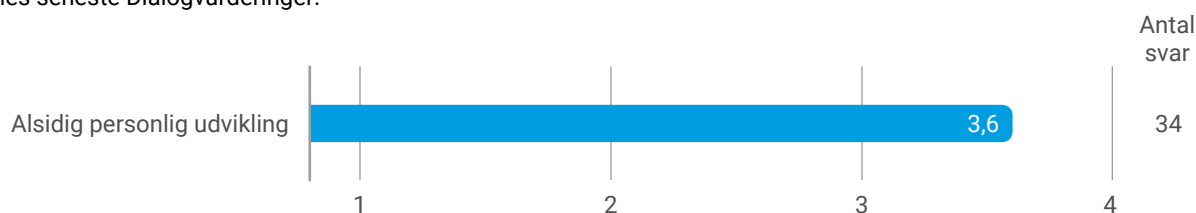
3.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, trykthed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I Holmsland Børnehus har vi fokus på at det enkelte barn føler sig som noget unikt og at det har værdi bare fordi det er. I mødet med det enkelte barn understøtter vi, at barnet får en god selvfølelse og bliver stolte, når de udfører en bestemt handling. Det er vigtigt for os, at børnene oplever, at vi tror på dem, og at vi støtter dem i de handlinger de gør i løbet af dagen.



Børnene skal føle sig, set, hørt og forstået i Holmsland Børnehus, derfor er vi interesserede i børnenes perspektiver i dagligdagen. Vi støtter dem i at kunne sætte ord på egne tanker, handlinger og behov, for på denne måde at have medbestemmelse og være medskabende for egne livsbetingelser.

Det er vigtigt for os, at børnene tror på sig selv og tror på at de kan selv langt hen ad vejen. Derfor er vi altid til rådighed med en hjælpende hånd og opmuntring, hvis noget opleves som uoverskueligt. Det gælder både ift. barnet koncentration, vedholdenhed i forskellige situationer, når man hjælper hinanden mm.

Det er vigtigt at barnet føler sig som en del af fællesskabet, ligesom de lærer at respektere hinandens forskelligheder og forståelse for, at vi sammen lærer bedst.

3.2 Social udvikling

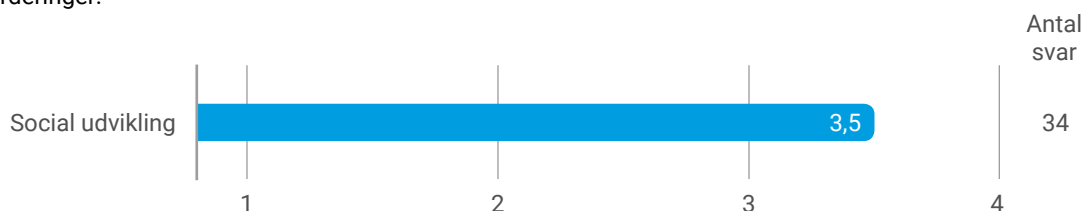
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi er bevidste om vores rolle i fællesskabet og den måde vi indgår i samarbejdet med hinanden og med børnene. Det er vigtigt at børnene kan spejle sig i den måde de voksne indgår i fællesskaberne på og den måde de voksne møder børnene på.

Vi arbejder aktivt på at børnene trives i de fællesskaber de indgår i, ligesom vi er bevidste om at vise børnene flere fællesskaber, så de sociale samspil ikke bliver for snevre, hvis der kun er en legekammerat i børnehaven.

Vi understøtter børnenes følelser og sætter ord på de forskellige situationer børnene indgår i, også når det bliver svært. Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden for derigennem at blive bevidste om børnenes forskellige ressourcer. Vi arbejder ligeledes målrettet med, hvordan man indgår i sociale fællesskaber med hinanden, og hvordan man kan løse opståede konflikter med hinanden.

I dagligdagen præsenteres børnene for forskellige lege som er med til at give fællesskabsfølelse - f.eks. sanglege,



bevægelseslege, holde i hånd, massage mm.

Vores pædagogiske læringsmiljøer er præget af områder, hvor det er muligt at styrke det sociale fællesskab. Der er dukkekrog, bilrum, huler mm.

3.3 Kommunikation og sprog

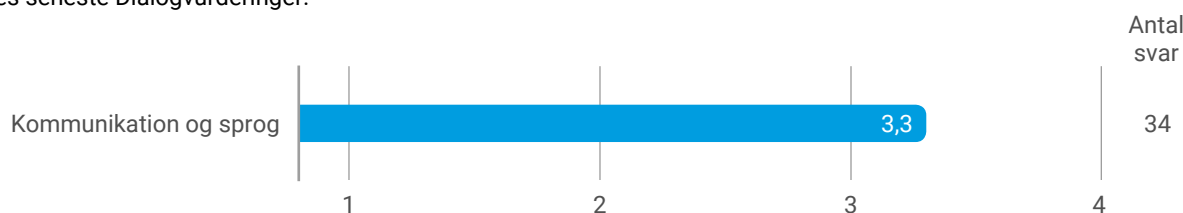
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Howan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Sproget er forudsætningen for børnenes læring og trivsel. Sprog er meget andet end det talte sprog, og handler i lige så høj grad om koncentration, opmærksomhed, kognition, samspil og leg.

Børnene præsenteres for et læringsmiljø med dialogisk læsning, samtaler, turtagning i dialogen, lytte, modtage beskeder, visualisering og kendte rutiner.

Desuden er der altid bøger i børnehøjde, hvor børnene har mulighed for at fortælle gennembilleder eller få læst historier. Børnene præsenteres også for rim og remser.

I samtalerne sikrer vi ligeledes visualisering, f.eks. når et barn er optagede af maskiner, så går vi på jagt i lokalsamfundet for at finde gravemaskiner.

Vi er rollemødder og sætter ord på vores handlinger og følelser.

Børnene præsenteres ofte for højtlesning - det kan enten være i sofaen, på gulvet, til samling, ved spisning, udenfor.

Sprogvurderingerne bruges til at arbejde hen mod barnets næste udviklingstrin, ligesom vi kan se hvilke områder børnegruppen generelt kalder på - f.eks. forståelsen for rim/remser, sprogforståelse mm.



3.4 Krop, sanser og bevægelse

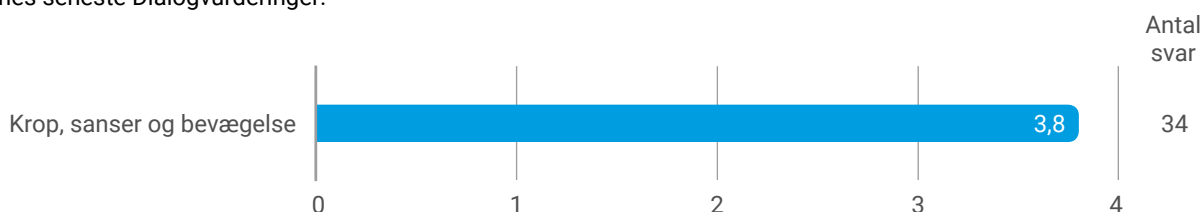
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Børnene har mulighed for at bruge kroppen på forskellig vis i børnehuset. Det er muligt både at være fysisk aktiv og de mere stillesiddende aktiviteter.

Aktiviteterne kan være massage, løb, hoppe, i gymnastiksalen, gyng, tumle, gå på forskellige trædepuder mm.

Børnene har også mulighed for at bruge sanserne og føle på forskellige ting - f.eks. abesnot, fodbad, gå på pasta, bage og meget andet.

Børnene får lov til at prøve selv for at blive bevidst om hvad kroppen kan. Vi går også ture forskellige steder hen og øver udholdenhed, når vi skal vente på hinanden og holde i hånd.

Vi taler om kroppen forskellige funktioner og muligheder.



3.5 Natur, udeliv og science

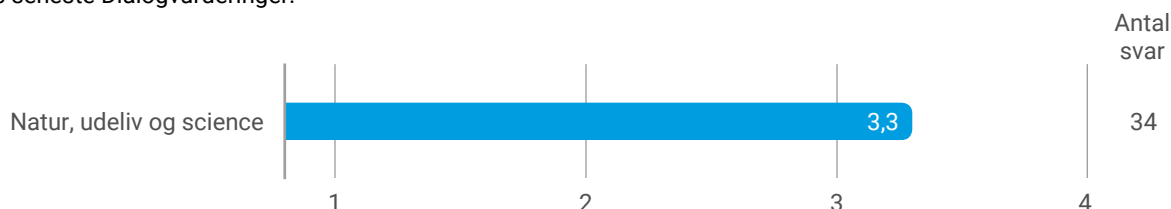
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I Holmsland Børnehus er vi meget udenfor - det være sig både på legepladsen, men også på ture rundt i lokalsamfundet.

På gåturen taler vi med børnene om de ting vi ser undervejs - både blomster, fugle, affald, biler, maskiner.

Børnene ser også hvad der sker når man planter et frø - nogle gange kræver det meget tålmodighed at vente på at noget spirrer. På legepladsen har vi frugttræer og buske som vi kan smage på. Mens vi venter på at æblerne bliver modne, taler vi om hvornår vi kan spise dem og hvorfor de ikke modnes, hvis de plukkes for tidlig.



3.6 Kultur, æstetik og fællesskab

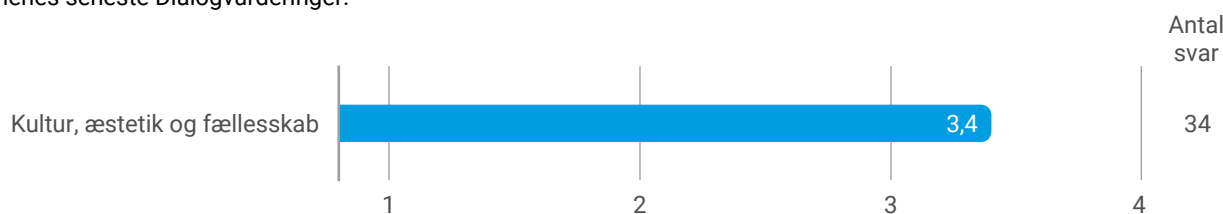
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi oplever at børnene er gode til at acceptere hinandens forskelligheder og kulturer - ligegyldigt om det er sprogligt, udsenende, påklædning, handicaps.

I Holmsland Børnehus præsenteres børnene for de danske traditioner som fastelavn, jul, påske, Sankt Hans - som fejres på plejehjemmet.



4 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

4.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vores evalueringskultur rammesættes på personalemøder, hvor det der har været fokus på evalueres. Her tales der om, hvad der er arbejdet med, hvordan der er arbejdet, hvilket effekt det har haft, hvad der skulle justeres undervejs, hvad både de voksne og børnene har lært undervejs.

Der har særligt været fokus på det sproglige læringsmiljø, selvhjulpenhed og sociale samspil.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi bruger evalueringsredskabet fra Den Styrkede Læreplan

PLC er ligeledes et kendt redskab, som anvendes ved behov.

På personalemøder drøftes den pædagogiske praksis, hvor der evalueres på den nye læring og eventuelle ændring af praksis.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Der har været arbejdet med, at gøre den lokale læreplan til "alle mands eje". Det er vigtigt at alle kender læreplanen og føler et ejerskab for at kunne følge den.

Det er vigtigt for os, at alle får et ejerskab for at kunne arbejde målrettet i den pædagogiske praksis.



4.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
 - Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
 - Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Børns sproglige læringsmiljø
Udvikling af den sociale kompetence

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Der er arbejdet med SMTTE fra Den styrkede læreplan, hvor målet er blevet konkretiseret. Observationer fra dagligdagen er blevet brugt til at sikre vejn mod målet og om der har været eventuelle justeringer undervejs. Faglige refleksioner på personalemøder, hvor hver gruppe har fremlagt deres fokus, og har reflekteret sammen for at blive bevidst om hvordan praksis har til gavn for børnene. Vores fokus har især været: "hvad skal de voksne lære, for at barnet kan lære"

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte at sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse har stor betydning for måden vi tilrettelægger miljøet på. For at læringsmiljøet kunne understøtte børnenes trivsel og læring, er læringsmiljøet blevet understøttet af billeder af de pågældende temaer der er arbejdet med. Arbejdet med den sproglige udvikling har været synliggjort ved, at hænge rim/remser op, gøre bøger om forskellige



emner tydelige og tilgængelige for børnene, plakater til forældrene om, hvordan man skaber et godt sprogligt miljø derhjemme lige som vi har haft særlig fokus på at gentagelser er vigtige for børnenes læring. Udviklingen af den sociale kompetence har været at hjælpe børnene i at udvikle deres venskaber, snakke om hvordan man er en god ven, have bøger som understøtter emnet, snakke om følelser og genkendelse på egen krop. Derudover har vi sikret mulighed for at gøre legen til en værdi og de voksne deltager i legene.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Evalueringen af de 2 fokus områder har givet anledning til, at vi skal blive bedre til at justere det pædagogiske læringsmiljø efter det fokus der arbejdes med, for at sikre læringsmiljøet hele dagen. Børnene bliver bevidste om, hvad de lærer, når det er tydeligt for dem. Det giver anledning til mere dialog med børnene. Vi er blevet bevidste om, at dialogen med børnene skal bestå af 5 turtagninger for at få et mere nuanceret sprog ind i samtalen. Vi oplever, at børnene er blevet bedre til at bruge deres sprog, når de leger, og de er blevet bedre til at sætte ord på deres handlinger.

4.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

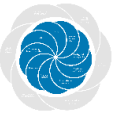
Forældre bestyrelsen inddrages på bestyrelsesmøderne, hvor der ligeledes gives plads til feedback og fælles refleksioner.

4.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Det er vigtigt at vi arbejder videre med, at de 6 temaer i læreplanen skal indgå i vores fokus områder. Dette for at sikre, at vi ikke kommer til at arbejde isoleret med de 6 temaer, men i stedet inddrager dem i vores arbejder hele dagen. Dette vil vi forsøge at arbejde ind i et skabelon, så det vil give et bedre overblik at arbejde med de 12 brede læringsmål. Vi fortsætter arbejdet med at planlægge og strukturere vores pædagogiske læringsmiljø ud fra det børnene kalder på. Hertil er det også vigtigt, at vi udfordrer børnenes læring og kan bringe ny viden i spil. Arbejdet med PLC skal struktureres bedre, og målet er at PLC tankegangen bliver en naturlig del af vores hverdag, og dermed kan være med til at sikre hvorfor vi gør som vi gør.



Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vores evalueringskultur skal rammesættes bedre, for at sikre at læringen bliver forankret i hele huset.

Vi oplever, at det kan være svært at finde tiden til de faglige diskussioner, da der ofte er mange punkter på vores møder, som vi skal forholde os til.

2 gange om året afholdes der gruppevis en stopop dag, hvor det kommende ½ år planlægges. Her planlægges hvilke temaer børnegruppen kalder på og hvilke mål man vil have fokus på. På de kommende stuemøder planlægges i detaljer, hvordan man når målet og hvad der skal justeres for at kunne nå målet. Hertil anvendes materialet fra Den Styrkede Læreplan. Hertil informeres forældrene ligeledes om fokuset, og hvordan forældrene kan være med til at støtte op om det pågældende tema.

På personalemøder fremlægger grupperne hvordan der er arbejdet med de forskellige temaer og hvordan forankringen sikres i børnegruppen. Hertil kommer den kollegiale sparring med hinanden, hvor der stilles reflekterende spørgsmål til det fremlagte tema.

Denne proces er med til at kvalificere den pædagogiske sparring og læring til gavn for børnenes dagligdag i Holmsland Børnehus.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil bruge vores nye læring til at justere praksis til gavn for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

5 UDVIKLINGSPLANER

Holmsland Børnehus har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.