

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2024

Ringkøbing-Skjern Kommune
Holmslands Børnehus



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	4
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
3.2.1 Uddannelse	5
3.2.2 Efteruddannelse	5
3.2.3 Personalestabilitet	6
3.3 Førstehjælp	6
3.4 Skoleudsættelser	6
3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud	7
4 PROCESKVALITET	8
4.1 KIDS - observationer	8
4.1.1 Fysiske omgivelser	8
4.1.2 Leg og aktivitet	9
4.1.3 Relationer	10
4.2 Faglig ledelse	11
4.2.1 Fastsætte en faglig retning	11
4.2.2 Indhente faglig viden	12
4.2.3 Aktivere faglig viden	12
5 Den pædagogiske læreplan	13
5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen	13
6 RESULTATKVALITET	15
6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	15
6.2 Opsamlende bemærkninger	16
6.3 Primære opfølgningpunkter	16

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Navn på dagtilbud:

Holmslands Børnehave

Dato for tilsyn:

12.03.2025

Deltagere på tilsynsmødet

Jannik Korshøj, leder af Holmslands Børnehave.

Esther Lundsgaard, helhedsleder Holmsland.

Grethe Thomsen, observationspædagog, Holmslands Børnehave

Trine Krogsgaard Sørensen, forældrebestyrelsen

Troels Lysgaard, distriktsleder

Anne Riis Nilsson, tilsynsførende.

Tilsynsførendes navn:

Anne Riis Nilsson, udviklingskonsulent, Dagtilbud og Undervisning, Ringkøbing-Skjern Kommune

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

14 august 2024

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Er evt. fejl og skader udbedret?

De fleste fejl/skader er udbedret og resterende er under udbedring.

Lederens besvarelse

Legepladsinspektion

Vuggestuen: 13 lav, 5 uønsket og 1 høj (Risikovurdering)

Børnehaven: 7 lav og 2 uønsket (Risikovurdering)

Der er større slid på flere af legeredskaberne på legepladserne, og "Børnehavens" legeplads er SFO'ens tidligere legeplads, som det også bærer præg af. Generelt set vælger vi at fokusere på vedligeholdelse, da vi skal have ny legeplads i forbindelse med nyt børnehus i 2026. Der arbejdes med, at legepladserne giver et udfordrende læringsmiljø, hvor børnene møder forskellige redskaber til at udvikle lege og fantasi. f.eks. er det vigtigt at børnene præsenteres for både jord og sand, mudder og si-sand, køretøjer af forskellig art, store og små skovle, sansegynge, alm. gynger, græs, fliser mm. Læringsmiljøer som udfordrer børnenes leg på forskellig vis.

Hvordan har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Vuggestue og børnehave har 2 forskellige legepladser. Børnehavens legeplads består af redskaber, som er fordelt over hele området. Der er gynger et sted med godkendt faldsand, legehuse flere steder, sandkasse og skovareal. Det fælles fokus er at blive bedre til at tilføre legen på legepladsen et nyt perspektiv ved at de voksne sætter sig ned blandt børnene og fordyber sig i deres leg, men også igangsætter aktiviteter/lege. Nogle gange handler det om, at tilbyde "indendørs" legetøj udenfor - f.eks. tage noget Lego med ud på et tæppe, dyr til vandlegen, biler på græsset mm.

Vuggestuens legeplads har bakke med rutsjebane, gynger, legehuse, stort græsareal, cykler, sandkasse. fokus er, at gøre tilbuddene på legepladsen overskuelige for vuggestuebørnene ved at sortere i antallet af redskaber.

Tilsynsførendes bemærkninger

Ingen yderligere kommentarer.

3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.2.1 Uddannelse

**Lederen fordeler dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:
Antal medarbejdere skrives.**

- Ingen pædagogfaglig uddannelse: 6
- Studerende:
- Anden pædagogisk grunduddannelse: 6
- Seminarieuddannet pædagog:
- Videregående uddannelse:
- Anden relevant uddannelse:

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 70/30%?

Lederens besvarelse

Vi har ansat i vuggestue:

3 pædagoger og 3 pædagogmedhjælper

Vi har ansat i børnehaven:

3 pædagoger, 3 pædagogmedhjælper

Vi har tilkaldt vikarer tilknyttet.

1 af pædagogerne uddannelse som praktikvejleder for pædagogstuderende og PA (Børnehave)

1 af pædagogerne uddannelse praktikvejler for pædagogstuderende (vuggestue)

2 Pædagoger observationspædagog- har været op KIDS forløb.

1 AKT vejleder

1 fagligfyrtårn

1 uddannet familie terapeut I børnehaven:

1 pædagog Barnets første 1000 dage.

Leder er pædagogiskuddannet.

3.2.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Der er 2 pædagogiske personaler afsted uafhængigt af hinanden.

1 på Diplom model i fællesskabende pædagogik. (færdig sommer 2025)

1 på Sprogvejleder uddannelse (færdigt forår 2026)

1 på AMU-kursus om børn i udsatte positioner efteråret 2024 (pædagogmedhjælper og pædagogiske assistenter).

Det pædagogisk-uddannede personale til fyraftensmøde i fællesskabende pædagogik (forår 2025)

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

-Sprog og kommunikation

-Fællesskabende pædagogik

3.2.3 Personalestabilitet

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **antallet af opsigelser**?

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **sygefraværet**?

Lederens besvarelse

- Det er ikke behov for ekstra indsats i forhold til at nedbringe antallet af opsigelser
- Sygefraværsprocenten for 2024 = 6,52%

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

En stabil personalegruppe skaber et fundament i forhold til fælles tilgang og kultur og der skal være et godt og sundt arbejdsmiljø da det påvirker den pædagogiske indsats og stabilitet.

Tilsynsførendes bemærkninger

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet er drøftet på tilsynsmødet som vigtige elementer/faktorer i forhold til kvalitet i et dagtilbud.

3.3 Førstehjælp

Har personalet i jeres dagtilbud taget førstehjælpkursus/ opfølgingskursus og hvornår?

Lederens besvarelse

Seneste førstehjælpkursus var i 2019. Der er ingen lovgivning om, at man skal have et førstehjælpkursus hvert år, men det anbefales at have opfølgning jævnligt.

vi er opmærksomme på at personalet i nærmeste fremtid kommer på aften kursus

Tilsynsførendes bemærkninger

Ingen yderligere kommentarer.

3.4 Skoleudsættelser

Hvad er antallet af skoleudsatte børn?

Lederens besvarelse

1 skoleudsættelse i 2024

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Vi vurderer altid udsættelsen i samarbejde med forældrene.

Vi vurderer ud fra:

- Sprogvurdering, dialogprofil, nogle gange DPU.
- Barnets modenhed og deltagelse i børnegruppen.
- Barnets udviklingstrin og parathed.

Hvordan vil I sikre løbende evaluering af udviklingsindsatsen og barnets behov samt udvikling?

Lederens besvarelse

Der udarbejdes en handleplan for det pædagogiske arbejde omkring barnet. Der følges jævnligt op på handleplanen, hvor relevante samarbejdspartnere inddrages.

Tilsynsførendes bemærkninger

Ingen yderligere kommentarer.

3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud

Pr. juli 2024 træder ny lov i kraft vedrørende anvendelse af digitale redskaber i dagtilbud. Digitale redskaber defineres i loven som computere, tv, mobiltelefoner og tablets.

I vuggestuer må de digitale redskaber/skærme kun anvendes i helt særlige tilfælde. Det betyder som udgangspunkt, at man i vuggestuer ikke vil kunne anvende skærme i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø.

I børnehavedelen kan digitale redskaber anvendes i det pædagogiske læringsmiljø, hvis det fagligt kan begrundes.

Hvordan har den nye lovgivning medført justeringer i jeres **vuggestue**?

Hvordan har den lovgivning medført justeringer i jeres **børnehavedel**?

Lederens besvarelse

Vuggestuen: iPads/telefon bruges nu som musikafspiller til aktiviteter (Hvor den er udenfor børnenes synsfelt).

Børnehaven. iPad og telefon bruges på tur som kamera og til at "google" emner. Den bruges som musikafspiller.

Den store skærm bruges til præsentation af emner, forløb, tidtagning.
Tingene bruges med faglige overvejelser.

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. Der er foretaget de justeringer, der skal ske i praksis og loven efterleves. Ingen yderligere kommentarer.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer kvaliteten i dagtilbuddet i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser inde og ude har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for dagtilbuddets sociale liv og dermed for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Flere studier har vist sammenhængen mellem kvaliteten i det fysiske og sociale udviklings- og læringsmiljø, som barnet færdes i og barnets læring og udvikling. De fysiske omgivelser i et dagtilbud skal danne rammer og invitere til lege, aktiviteter og andre former for gode læringsoplevelser. Det er centralt, at rum og indretning indgår i de pædagogiske overvejelser og valg i dagtilbuddet.

(Kilde: KIDS manualen s.38, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Gode dejlige rum, med mange funktioner i rum (Vuggestue)
- Udendørs – legepladsen har alle de udfordringer som børnene skal have (Vuggestue)
- Opdelte temaer og lege steder – giver mere ro og længerevarende lege. (Børnehaven)

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Der er flere ting som kunne tages i udviklingspotentialer, men vi står med et nybyggeri i første halvår af 2026, så der er ikke penge vi vil smide på det, men kreativiteten vi må sætte løs hvor vi selv skaber noget.

- At lave flere tematiserede legeområder indendørs (Vuggestue)
- Kedelig legeplads (Børnehaven) – har kan vi lave kreativiteten blomstre.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god kvalitet i de fysiske omgivelser indendørs og udendørs.

Holmslands Børnehave er pt. fordelt på tre matrikler med vuggestuebørn og børnehavebørn. Vuggestue har til huse i et tidligere ældre dagtilbud rent bygningsmæssigt samt lokaler på det lokale plejehjem. Børnehavedelen er placeret i tidligere SFO-lokaler. Man er i gang med en byggeproces, hvor der nu bygges en ny børnehave og vuggestue samlet under et tag. Grundet de forskellige matrikler og forskellige standarder i fysiske rammer er der variation i kvalitet i forhold til fysiske omgivelser både ude

og inde. Det skal bemærkes her, at de nuværende fysiske rammer udnyttes bedst muligt i forhold til KIDS parametre.

Der er udviklet på rum i rummene og muligheder for at børnene og det pædagogiske medarbejdere kan fordele sig.

Der er små rum, hvor børnene kan være aktive og hvor børnene kan finde ro.

I de fleste grupperum er der gode tematiserede legeområder.

Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.

Der er flere steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de kan og må.

Der er flere legeområder, hvor der er gjort klar til dagen og inviterende til leg.

Rummene er indbydende og vedligeholdte med variation.

Legetøj og materialer er intakte.

Udendørs er der balance mellem steder, hvor der sker mange ting og steder, hvor børnene kan lege roligt. Dette med variation på de to legepladser.

Udendørs er der flere afgrænsede og tematiserede legeområder.

Legepladsen understøtter forskellige legeformer.

Udendørs er der mulighed for at bruge kroppen på forskellige måder,

Der er legeredskaber til rådighed for børnene med variation.

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer, hvilke temaer der forsat kan udvikle på for at styrke kvaliteten.

Der kan forsat udvikles på organisering af voksne både indendørs og udendørs.

F.eks. hvilke funktioner har de voksne i fællesrummet om morgenen? Hvem tager imod børn og forældre?

Hvem fordyber sig i leg og aktiviteter med børnene? mv.

På legepladsen kan man også tydeliggøre de voksne roller og funktioner. F.eks. hvem igangsætter lege med børnene.

4.1.2 Leg og aktivitet

Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og for de fællesskaber de indgår i.

Selv om børn ikke leger med andet formål end at have det sjovt, lærer børn meget gennem leg. Pædagogerne spiller en stor rolle for og i børns leg. Dette både i forhold til at facilitere, understøtte og involvere sig i børns leg, skabe deltagelsesmuligheder for alle børn samt berige legen. Pædagogerne bør afgrænse og tematisere legemiljøer til forskellige legeformer og aktiviteter i et dagtilbud med blik for blandt andet beskyttelse af legen

(Kilde: KIDS manualen s.44, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederne besvarer i forhold til leg og aktivitet:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Ved ændring af de fysiske rammer ser vi mere fordybelse og ro, samt længerevarende lege.

(Børnehaven)

- Større mulighed for fordybelse ved at de ældste vuggestuebørn er på Holmbohjemmet om formiddagen

- giver mere plads til de mindste.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Hvordan vi kan holde barnet længere i en aktivitet – hvad skal til? (Vuggestuen)
- At dykke mere ned i børnenes leg på gulvet (Børnehaven)
- I Børnehaven kan vi have en opmærksomhed på hvem gør hvad – hvem er "blæksprutten" og hvem er "for dybelsesvoksen"
- Kvaliteten på legepladsen kan optimeres – placering af voksne, og igangsættelse af aktiviteter.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god kvalitet i forhold til leg og aktiviteter

Der er adgang til forskellige legeformer: Rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og udfordrende leg.

De pædagogiske medarbejdere er aktive i forhold til at tilbyde børnene til at deltage i forskellige legeformer dog hovedsagelig i aktiviteter. Der er færre rolle/fantasilege, der faciliteres af de pædagogiske medarbejdere.

De pædagogiske medarbejdere tilbyder børnene forskellige aktiviteter.

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Der er generelt god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Aktiviteter giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Generelt tilbydes børnene engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje.

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer, hvilke temaer det anbefales forsat at udvikle på for at styrke kvaliteten.

Det kan anbefales at arbejde videre med de voksne roller og positioneringer i børns rollelege. Dette både indendørs og udendørs.

Særligt på legepladsen anbefales at arbejde videre med igangsættelse og facilitering af lege og aktiviteter med blik for at alle børn bliver en del af legefællesskaber.

4.1.3 Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationer børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Udviklingsfremmende relationer mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

(Kilde: KIDS manualen s.40, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Møder børn positivt og med navn
- Rigtig godt relations fundament, både børn/børn og voksen/barn over hele dagtilbuddet.
- Der er tid til nærvær og omsorg i hele dagtilbuddet.
- Gode til at se muligheder, fx at 2 børn kommer indenfor og danner relation

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Mere fokus på at understøtte børnenes interne relationer – gøre dem venne-vigtige og legevigtige.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet i relationerne.

De pædagogiske medarbejdere er generelt imødekommende og lydhøre over for børnene.

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

De pædagogiske medarbejdere møder hvert enkelt lille barn som individ ikke blot del af en gruppe.

Der observeres anerkendelse af barnets perspektiv med mindre variation. Der observeres også irettesættelser.

Generelt er de pædagogiske medarbejdere til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet har brug for det.

Generelt er de pædagogiske medarbejdere troværdige og taler venligt og med en god tone.

Generelt er det pædagogiske medarbejderes engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

De pædagogiske medarbejdere kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

De pædagogiske medarbejdere tager kontakt til alle børn.

De pædagogiske medarbejdere igangsætter forskellige aktiviteter, hvor flere børn kan deltage.

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer, hvilke temaer det anbefales forsat at udvikle på for at styrke kvaliteten.

I forhold til at følge børnene spor og længere dialogiske processer observeres dette med variation, hvilket man forsat kan udvikle på. Man kan med fordel "Lade sproget sprudle i endnu højere grad"

Understøttelse af børnenes indbyrdes relationer med opmærksomhed på at inddrage alle børn i fællesskaber, lege og dialoger med hinanden.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

Hvordan fastsætter du som lederen den faglige ramme for det pædagogiske arbejde? Hvilke faglige retninger er defineret og prioriteret?

Lederens besvarelse

- Vi udarbejder relations skemaer, så vi har opmærksomhed på at alle børn har mindst én tæt voksen.

- Lege og læringsmiljøer: Stadig en nysgerrighed på hvordan vi kan optimere vores læringsmiljøer, så der er mulighed for leg og læring.

- Der afholdes personalemøder min 10 gange årligt, samt pædagogisk fredag.

- Stuemøder: Afholdes én gang ugentligt for børnehaven og vuggestuen. Personalet bruger mødet til at reflektere over egen praksis, dele erfaringer, snakke om tiltag og tilgange og planlægge lege og læringsforløb.

- Løbende feedback og sparring med kollegaer, leder, eller eksterne samarbejdspartnere.

- Vensomhed – Alle har ret til at være en del af et fællesskab, og det er fællesskabets ansvar af få den enkelte med.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden ved at medarbejderne/leder deler viden efter kurser og projekter?

Lederens besvarelse

Faglig viden fra kurser mm. Deles på stuemøder/personalemøder – hvor der er afsat tid til den enkelte medarbejder kan videregive viden.

4.2.3 Aktivere faglig viden

Hvad er status i forhold til at aktivere faglig viden gennem for eks. medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback?

Lederens besvarelse

Vi har fokus på at alle har mulighed for at byde ind, uanset stillingsbetegnelse.

Vi taler om artikler/podcasts om pædagogiske emner på personalemøder.

Vi kigger ind i hver enkeltes personales styrker, og hvordan vi i samspil kan få skabt de bedste resultater.

Tilsynsførendes bemærkninger

Faglig ledelse er drøftet på tilsynsmødet. Ingen yderligere kommentarer.

5 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2-årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal på nuværende tidspunkt evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Der er lavet en samlet læreplan for hele børnehuset. I beskrivelsen står det beskrevet, når der er noget særligt vuggestuen gør eller børnehaven gør.

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Seneste evaluering 2023

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er netop kommet et lov om forenkling af regler på dagtilbudsområdet 01.01.25 og der skal ikke længere udarbejdes skriftlige læreplaner, læreplanen skal ikke evalueres mere og en skriftlig læreplan skal ikke længere offentliggøres. Dog er der stadig krav om at læreplanen skal udarbejdes og forsat fokus på en evalueringskultur.

5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse, det mindset og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehave klassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Det er nyt, at de enkelte elementer som leg, det brede læringsbegreb, børnesynet osv. er beskrevet så udfoldet i dagtilbudsloven. Det betyder, at man i alle danske dag tilbud skal forholde sig til, om det samlede pædagogiske grundlag er afspejlet i det pædagogiske arbejde.

Elementer i det fælles pædagogiske grundlag:

Børnesynet, dannelse og børneperspektiv, legen, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse

Hvordan vurderer du som leder kvaliteten i udmøntning af elementerne i det fælles pædagogiske grundlag - i jeres pædagogiske praksis?

Styrker?

- Børnesynet: At vi arbejder ud fra kommunens børne og ungesyn, så børnene føler sig set, hørt, forstået og taget alvorligt.
- Dannelse og børneperspektiv: Vi arbejder med almen dannelse, og dykker gerne ned i børneperspektivet og følger deres spor.
- Legen: Fokus på at der skal være tid til den frie leg.
- Læring: At vi lærer gennem legen, og i samspil med andre
- Børnefællesskaber: Alt har ret til at være en del af et fællesskab, og det er fællesskabets ansvar at få alle med.
- Pædagogisk læringsmiljø: - Højt faglighed ved pædagogiske aktiviteter.
- Forældresamarbejde: - Generelt velfungerende samarbejde – både i dagligdagen men også omkring netværksmøder med PPR og i forældrebestyrelsen
- Børn i udsatte positioner: Der gøres mange gode reflekterede prøvehandlinger - godt samarbejde med PPR og pædagogiske konsulenter.

Udviklingspotentialer?

- Legen: Opmærksomhed på at dykke ned i legen "fordybelsesvoksen", samt hvordan vi kan have kvaliteten når vi er udendørs.
- En øget opmærksomhed på det fællespædagogiske grundlag.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynet tager udgangspunkt i den pædagogiske grundlag i læreplanen med KIDS som observations-og vurderingsværktøj. Drøftelserne på tilsynsmødet relateres til temaerne i det pædagogiske grundlag. Ingen yderligere kommentarer.

6 RESULTATKVALITET

6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Ja

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Ja

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Forældre bliver tilbudt en sprogvurdering når barnet har gået i daginstitutionen i ca. 3 mdr. Herefter er der samtale hvor sprogvurderingen gennemgås.

Der bliver afholdt statusmøde for sprog med kommunens sprogkonsulent, hvor vi har løbende opfølgninger.

Vi får bl.a. sparring ved tale-høre konsulent, hvor materialet videregives til forældre.

Vi har givet forældre information om Hanen-kurset "To skal der til".

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

Sprogvurderinger varetages af uddannet personale. – Sprogstimulering er alle fælles om at bidrage til. Der er ét personale på Sprogvejlederveduddannelsen, som giver en masse viden fra sig til hele personalegruppen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Sprogkonsulent i Dagtilbud og Undervisning holder statusmøder 2 gange om året i dagtilbuddet og følger op på det pædagogiske sprogarbejde sammen med dagtilbuddet.

6.2 Opsamlende bemærkninger

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer foretaget af leder, observationspædagog og tilsynsførende er den pædagogiske kvalitet vurderet i Holmslands Børnehave på et kvalificeret grundlag. Med et fælles sprog for

kvalitet er der i fællesskab leder, observationspædagog og tilsynsførende udpeget styrker og udviklingspotentialer i forhold til pædagogisk praksis. Med dette som baggrund samt de konstruktive pædagogiske drøftelser på tilsynsmødet, hvor KIDS observationer også perspektiveres til andre centrale og relevante pædagogiske temaer som organisering, samlinger, understøttelse af børnenes indbyrdes relationer giver tilsynet ingen anledning til nogen form for anmærkninger.

I tilsynsdialogen er leder og tilsynsførende enige om, at der aftales primære opfølgningsspunkter, som leder kan prioritere at arbejde videre med i involverende medarbejderprocesser og i det omfang, der ønskes.

Tilsynsrapporten offentliggøres.

Tak for denne gang.

6.3 Primære opfølgningsspunkter

Tilsynsførendes bemærkninger

De primære opfølgningsspunkter er aftalt med lederen på baggrund af lederens, observationspædagogens og den tilsynsførendes observationer samt drøftelser på tilsynsmødet.

Fysiske omgivelser:

Fortsat fokus på fordeling og organisering af voksne både inde i huset samt på legepladsen. Herunder fokus på afstemthed mellem medarbejdere i forhold til roller og funktioner i løbet af en dag. Desuden fokus på indhold i overgange og rutiner i løbet af en dag.

Leg og aktivitet

De voksnes positioneringer og roller i børnenes lege med blik for at understøtte børnenes indbyrdes relationer i legene, udfordrer legen samt facilitering af legen.

Relationer

Forsat fokus på længerevarende dialogiske processer med børnene, hvor børnenes spor følges og børnenes indbyrdes dialoger understøttes.

Særligt fokus på understøttelse af Børnenes indbyrdes relationer