

## Referat og Notat - 2024/25

Referat skal uploades til eDoc. Notat skal lægges på skolens hjemmeside.

<b>Skole</b>	Holmsland Skole Torsdag d. 6/2 2025
<b>Deltagere</b>	Tina stage Jeppesen – skolebestyrelsesformand Nanna Winther – TR Bettina Frich – læsevejleder Lisbeth Klokkeholm – AKT-vejleder Lene Plauborg – matematikvejleder Marianne Sommer – SFO-leder Jannik Korshøj – daginstitutionsleder Troels Lysgaard – distriktsleder Jesper Skat Larsen – skolekonsulent Esther Lundsgaard – skoleleder
<b>Mødeleder</b>	Esther Lundsgaard
<b>Referent</b>	Esther Lundsgaard

### Fokusområde 1: Obligatoriske tests og opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler og evt. handleplaner jf. [FL §40a](#)

#### Sprog vurdering

Holmsland Skole har været test-skole for den nye test, og vi er begejstret for den. Den giver et godt og brugbart billede af elevernes færdigheder og hvor der skal sættes ind. Den efterfølgende individuelle test har vi endnu ikke haft tid til at følge op på, da den tager tid. Det er heller ikke muligt at samkøre forløb for nogle af eleverne, da de har forskellige forudsætninger.

Vi er også med som test-skole i 1. kl. – Risiko-testen.

De sidste 3 år har vi været meget OBS på ordblinde elever. Vi har flere elever, hvor vi ved, at der er dysleksi i familien, og derfor er vi ekstra opmærksomme på disse elever. Vi tager ikke ordblindetests, men bruger i stedet Testbatteriet og Elbros liste. Dette fordi, der må kun tages én ordblindetest, og hvis den tages tidligt i skoleforløbet risikerer vi, at nogle elevers resultater er gule, men i "virkeligheden" er de faktisk er røde.

#### Nationale overgangstests - FNO

**Dansk:** resultaterne er ikke overraskende, hverken de gode eller de knap så gode, da de afspejler den virkelighed, vi ser. Vi har flere elever, der er udfordret på afkodning, og tekst- og sprogforståelse.

Vi læser hver dag med alle eleverne i Indskolingen én til én. Vi oplever, at vores fokus smitter af hjemme, hvorfor der også bliver læst mere der.

Vi vil gerne have mere tid til læsning, fordi det er grundstenen til al undervisning, og fordi vi ved, at tidlig indsats hjælper.

Dystre tal fra Kraka viser, at 10% af alle elever ikke får 9. kls afgangsprøve, og 25% viser af unge ikke gennemfører en ungdomsuddannelse.

Udover FNO tager vi også årgangstests.

Vi skal øve os på, ikke at være så bekymrede for de faglige mål, men i stedet fokusere på trivsel og samarbejde, specielt set i lyset af, at i én klasse med 14, der er der 13 der har skriftsproglige vanskeligheder. Men også "når alle elever skal blive så dygtige som de kan"!

**Matematik:** Heller ikke resultaterne for matematik er ikke overraskende, hverken de gode eller de knap så gode. Men generelt er FNO fine.

Vi ser frem til at "Talblindhedstestene" kommer.

### **Fagligt generelt:**

Det er frustrerende at have "redskaberne" til at kunne hjælpe, men ikke den fornødne tid til det. De stille og de elever, der er fagligt dygtige, får ikke den opmærksomhed, som også de har krav på, fordi der er så meget andet i hverdagen, der fylder.

I forbindelse med planlægningen af næste skoleår vil vi se på, hvordan vi kan/om vi kan finde mere tid til disse udfordringer. Noget af det kan måske afhjælpes af de ekstra ressourcer vi får til de "10% svageste i dansk og matematik" de næste 3 år.

### **Trivselsmåling**

Igen ligger vi helt i top, hvilket vi glæder os rigtig meget over, da elevernes trivsel ligger os meget på sinde.

Vi laver forskellige trivselsfremmende tiltag hen over året, det være sig klassevis og for hele skolen. Vi arbejder også med sprog og dertil har vi dette år arbejdet med sexismen og skoleværing, som er begyndt at dukke op.

## **Fokusområde 2: Skolens valgte data, udviklings- og indsatsområder**

### **ILTT**

Vi har nu de sidste 3 år arbejdet med at tilrettelægge små læringsforløb for elever med udfordringer i dansk og matematik. Dertil små AKT-forløb. Alle forløb kan være for enkelte elever, elevgrupper og såvel klasser.

Vi er optaget af stationsundervisning og co-teaching. I dette skoleår skal alle dansklærerne på uddannelse i Stationsundervisning.

Opfølgning:

Vores fokus lige nu er, hvor stort er out-puttet? Og hvordan kan vi optimere det?

Evaluering:

Vi evaluerer løbende

### **Hvad vil vi gerne kendes for**

Vi er ikke kommet så langt med det arbejde, hverken i bestyrelsen eller i lærergruppen. Men vi er bevidste om, at vi allerede laver mange tiltag, men vi er ikke så gode til at "skilte med det", så det er mest den del, vi først tager fat på.

Vi vil gerne kendes for, at vi ikke er som alle andre skoler, men at vi prioriterer elevernes alsidige udvikling og trivsel, og at eleverne ved, at vi vil dem og deres bedste.

Og så skal der være gode stunder at tænke tilbage på, når man ikke længere går på Holmsland Skole.

De tiltag, der allerede er:

- ILTT
- MOB
- Læser med alle indskolingseleverne hver dag
- Fastholder sundhedsugen uge 17
- Laver flere trivselsfremmende tiltag hen over året – OL, sæbekasseløb, "pink-onsdag", vand-dag, fastelavn, ugly hair-dag....
- Mormor-mad
- Maker-Space

Vi vil fremadrettet også gerne være mere "kultur-bærende" – give eleverne et vist kulturelt grundlag i deres dannelsesrejse.

Opfølgning:

I bestyrelsen arbejder vi med "Den gode historie" og med at promoverer Holmsland Skole.

I lærergruppen skal vi i forbindelse med det kommende skoleårs planlægning arbejde med at lave et årshjul, så vi når rundt om forskellige kulturbørende emner. Endvidere skal vi diskutere, hvordan vi også husker "alt det sjove" i en travl og presset hverdag.

Evaluering:

Forår '26.

### **Helhedsarbejde**

I dagligdagen mærkes helhedsarbejdet mest i ledergruppen, LokalMED og i forbindelse med det forestående byggeri.

I ledergruppen har vi aftalt, at vi i efteråret '25 vil lave et tæt samarbejde mellem vores 2 bestyrelser for at revidere vores værdisæt, så der bliver en synlig "rød tråd".

Opfølgning:

Vi følger løbende op

Evaluering:

Og evaluerer i samtidig

### **Overgange**

Vi arbejder fortsat på at skabe de gode overgange, og dette er også tænkt ind i det kommende byggeri.

Vi tænker overgang fra:

Vuggestue til børnehave

Børnehave til skole og SFO

6. kl. til Ringkøbing Skole

For skoleåret 2024/25 har vi også fokus på overgangen fra indskolingen til mellemtrinnet.

Fra børnehave til skole og SFO:

Førskolegruppen - bestående af daginstitutionsleder, pædagog fra ældstebørnsgruppen, børnehaveklasseleder, SFO-leder og skoleleder arbejder tæt sammen om at tilrettelægge den kommende overgang fra børnehave til skole og SFO.

6. kl. til Ringkøbing Skole:

Allerede i 5. kl. mødes vores elever med 5. klasserne fra Ringkøbing og Alkær skolen. Det fortsætter i 6. kl. Formålet er at eleverne kommer til at kende hinanden, så overgangen føles mindre "voldsom".

Vi har af flere gange udtrykt ønske om at få en tilbagemelding om efteråret på de elever, der startede på Ringkøbing Skole 1/8, men dette er ikke imødekommet.

Opfølgning:

Førskolegruppen holder møde i efteråret for at evaluere forårets overgangsarbejde og retter ind.

Distriktslederen og skolelederen mødes med skolelederen for Ringkøbing Skole for at spørge til tilbagemeldinger.

Evaluerings:

Førskolegruppen holder møde i efteråret for at evaluere forårets overgangsarbejde og retter ind.

Mellemtrinlærerne evaluerer årligt.

### **Fokusområde 3: Kommunalt valgte udviklings- og indsatsområder (Fra teknologi til didaktik & Rummelige læringsmiljøer)**

#### **Fra Teknologi til didaktik**

Alle lærere var på udviklingsdagene i skoleåret 2023/24.

Dét med at overtage andres undervisningsforløb bruges ikke i stor stil. Vi er igennem de 4 elevpositioner, hvor det giver mening.

I forhold til teknologien er det tavlerne, vi bruger mest. I H/D er vi rigtig skrappe til at bruge maskinerne fra Maker Space.

Vi bruger teknologien, når det giver mening!

Opfølgning:

Skolelederen og de 3 vejledere deltager i afrundingsforløb i uge 27

Evaluerings:

Der evalueres i forbindelse med forberedelsesugerne.

### **Rummelige læringsmiljøer**

Også vores skole oplever, at vi får flere og flere elever, der er i udsatte positioner. Den nye "dagligdag" kræver ændringer i den pædagogisk praksis og nye "redskaber". Vi har derfor som pædagogisk indsats valgt i dette skoleår at arbejde med "Pædagogisk værtsskab".

Vi har også flere to-lærer-timer i klasserne. Disse er "fleksible", så vi kan flytte dem rundt alt efter hvor der er behov for det, og hvor det giver mest mening at være 2 voksne.

Det er vores håb, at der fra politisk side bliver endnu større bevågenhed omkring "elever i særligt udsatte positioner", og også giver ressourcer til det. Ellers frygter vi, at flere lærere springer fra lærergerningen.

Opfølgning:

Vi følger jævnligt op på, hvordan de forskellige indsatser fungerer og justerer undervejs.

Evaluering:

Vi følger jævnligt op på, hvordan de forskellige indsatser fungerer og justerer undervejs.